

幼儿园教学游戏化存在的问题及对策

施玉洁

辽阳职业技术学院, 辽宁辽阳 111004



摘要: 游戏是我们人类在幼儿阶段的基本活动, 是一种自然行为。幼儿是在游戏中不断成长的, 而游戏又是促进儿童身心全面发展的重要因素。教育工作者们非常重视教学游戏化的功能和价值, 政府多次出台政策来强调并建议把游戏作为幼儿教育中的主要活动, 并提倡幼儿游戏化教育。通过多种形式的游戏教学, 既能使孩子们体会美, 又能表现美, 还能提高他们的认知能力; 同时还可以使儿童在各种活动中得到丰富的情绪体验, 使其个性得到健全的发展。幼儿园将游戏视为其最基础的活动, 在幼儿园的平时的教学活动中, 游戏化教学占有很大的比重。幼儿园教学游戏化并不是幼教改革与发展的唯一途径, 但是却一直存在于早期教育中。我们要切实推进幼儿园教育游戏化的实施, 但是, 目前幼儿园在实施教育游戏化方面还存在不少问题值得我们深入的研究与讨论。

关键词: 幼儿园; 教学; 游戏化; 问题及对策

游戏是幼儿们与生俱来的能力, 游戏是幼儿们自发地、自主地进行的有趣的活动。在儿童成长的进程中, 游戏是不可或缺的。幼儿在进行游戏的过程中, 生活经验和处理人际关系的能力都能得到很大的提升。幼儿在喜欢的游戏活动中所表现出的专注力更加显著, 这就使得他们能够在游戏的过程更快更好地学东西。幼儿园在教育与教学中应突出游戏的作用, 保证教学游戏化渗入幼儿园的日常生活和活动中。而且, 教师要保证教学活动是在游戏中进行的, 所有的一切活动, 都融入游戏之中。游戏对幼儿的发展具有重要的作用, 需要父母和老师都充分认识到其重要性及价值, 在教学中引入游戏元素, 使之与幼儿的学习特性、发展规律相适应, 科学全面地利用游戏来推动幼儿的发展^[1]。

1 幼儿园教学游戏化意义及特点

1.1 幼儿园教学游戏化意义

在幼儿园里, 游戏是最基础的一项活动, 幼儿教师要将《幼儿园教育指导纲要》的精神融入自身的教育理念、价值观中去, 改变对幼儿的个人认知, 为其营造出更加和谐、舒适的自我创作空间。幼儿教师要从幼儿的身体和心理特征入手, 正确掌握幼儿之间的不同点, 对选择的种类和内容进行甄别, 使其能够引起幼儿的注意, 营造一个更加和谐的氛围^[3]。幼儿的学习兴趣能够通过各种游戏活动所激发, 幼师要掌握科学的教育教学方式, 充分尊重幼儿身体和心理发展的规律, 使其发挥出最大的潜能。在幼儿园的教学活动中, 教师可以适当地使用教学游戏化的方式, 这在一定程度上可以促进幼儿的认知、理解能力及语言表达能力的发展。在幼儿

园进行游戏教学时, 可以不断地加深幼儿对各种事物的印象, 从而在某种程度上提高他们的认知水平。幼儿园的学习主要是在游戏中进行的, 在幼师的指导下, 幼儿通过游戏活动, 在不知不觉中提高了知识水平。在幼儿园教育中, 幼儿教师要根据幼儿的发展和兴趣, 设计出不同的教学情境, 使幼儿在一定的情境中, 与老师、同学进行交流, 使其获得充分的发展。在教学游戏化过程中, 幼儿教师要主动营造游戏环境, 鼓励孩子多做、多想, 对幼儿们天马行空的思想要加以鼓励, 为合理运用教学游戏打下良好的基础^[4]。

1.2 幼儿园教学游戏化特点

首先, 幼儿园的游戏教学是一种有趣的活动, 尽管它的目的是让孩子们适应环境, 学习知识。但是, 如果没有兴趣的话, 就很难让孩子们主动地去进行游戏, 也不会有很好的教育作用^[5]。一般幼儿园都会在游戏中加入一些简单的场景、鲜艳的图片、栩栩如生的角色来提高游戏的趣味性, 让幼儿能够在游戏中感受到乐趣, 从而达到教学游戏的目的。其次, 幼儿园教育的游戏化是一种激励, 而幼儿园的教育游戏则是为了发掘和提高幼儿某些特定的能力。幼儿园教育的游戏本质上是一种互动的游戏^[6]。在这个过程中, 老师和幼儿之间会产生一种良性的交流。幼儿园游戏教学的成熟体现在有能力创造一个良好的师生互动环境, 并使幼儿能积极主动地参与到其中。幼儿园的游戏互动是幼儿园教育的最大特点, 这不但有助于孩子认识到自主性的重要, 也有助于培养他们找到问题并提出问题的能力, 同时也能提高幼儿的自信, 使幼儿能够愉快地成长, 并在游戏化的教学中获益良多^[7]。

2 幼儿园教学游戏化存在的问题

2.1 形式化严重

随着我国政府对幼教事业的关注，有关的指导意见也逐渐被提上日程。在此基础上，教师的教学行为也出现了一定的改变。只关注知识的“灌输”和“小学”教学正在一点点消失，取而代之的是充满活力的游戏教学和和谐的师生关系，但是，这种现象很多都是做表面文章。尽管幼儿园教师在教学中始终将游戏融入教学之中，但游戏内容与教学内容之间仍有一定的脱节和疏离，致使幼儿所学到的知识与实际生活不符。在制定教学计划时，幼儿教师要正确地选择游戏的主题、游戏的内容。然而，大部分的幼儿园老师所选择的主题和内容都只限于教科书。这种以教科书为主的教育模式，对幼师来说，其创造性和引导空间很小，很难将其分派到幼儿身上。这种以课本为主的教育方式，不是一朝一夕可以改变的，部分初入幼师行业的学生，虽已认识到上述问题，却缺少改变的机遇与能力。

2.2 无法充分体现教育价值

幼儿园教育游戏化的目标就是利用游戏来促进儿童的身心发展，从而提高他们的认知水平。幼师对幼儿的游戏行为的干预和引导问题没有得到解决，尽管幼师对幼儿有初步的观察，但在游戏过程中的引导与介入均采用强制干预的方法。尽管这样做很容易，但是却一定程度上阻碍了孩子们的创造力发展，这不仅不利于儿童纠正和培养自身的行为习惯，也不能充分发挥其自身的知识结构。由于幼儿教师的参与，游戏教学中缺乏教学元素，未能充分发挥其教育意义。这不仅会影响到幼儿的整体协调发展，而且会影响到他们将来的自我发展，影响到他们的创造能力和协作能力。

2.3 时间和空间安排不合理

幼儿园的游戏教学中存在着时间与空间的不合理，缺乏对教育游戏的有效执行的保证。幼儿的游戏活动时间和空间对幼儿的游戏品质有很大的影响，幼儿在较短时间内结束游戏，没有形成较高的认识水平，在单独的游戏结束之后，不能和其他的幼儿一起进行游戏，因此，儿童的认知水平相对较低，缺乏对游戏的兴趣，从而极大地影响了教学目的的达成。在幼儿园的游戏教学中，教师会在一定范围内指导幼儿进行游戏，而在一定的室内活动范围内，教师的游戏教学效果会一定程度上受到影响。

3 幼儿园教学游戏化存在问题的原因分析

3.1 幼师的认知不全面

很多幼儿教师都知道教学游戏化的重要性，但是在实际操作中，他们仅仅依靠游戏进行指导，以实现教学目标。在与幼儿们进行游戏的过程中，幼师的角色是多种多样的，有时候会使幼儿感到手足无措，从而使他们的游戏目标变得模糊不清，导致游戏过程变得太随便。教师的教学游戏化活动不能过分地干涉，也不能忽视，要在充分发挥幼儿的主观能动性的基础上，明确教师的教学与引导任务。这就要求幼师在学习理论的基础上，在游戏的整个过程中，对不同的孩子进行有针对性的引导。在开展游戏的过程中，通过对教学方法的调整，针对幼儿的各种状况进行教育，是提高幼儿园游戏教学质量的先决条件。目前，大部分幼师对教育的游戏观念缺乏足够的认知，在实际操作中缺乏足够的专业知识和能力，一些年轻教师对游戏教学的指导度没有掌握好，存在“引导过多”“引导缺乏”等问题，从而影响了游戏教学的实施。

3.2 幼师在游戏中扮演的角色存在偏差

幼儿园组织游戏教学的本意是以玩游戏来提高幼儿的学习能力，然而，在实际操作中，教师们希望以最少的时间使幼儿的技能得到提高，这种误解使幼师对游戏过程的干涉过于频繁。幼师的参与，固然可以直接解决幼儿在游戏中所遭遇的问题，但也会使游戏成为教师的又一课堂，妨碍了他们的自由、积极性和创造性的发展。也有很多幼师提出了“在幼儿园里有什么需要请举手”的请求，由此可见，老师们并没有把孩子们当成一个平等的人，他们之间缺少了一些感情上的交流和互动。幼师在教学中仅会接受规范的回答，当回答与标准答案不符时，会当场指出问题，这种做法会扼杀孩子的判断力。

3.3 忽视游戏环境的建设

幼儿园的活动区角未充分发挥其应有的作用。由于幼儿教师的教育观念、教学游戏观念各不相同，其游戏区域的设置也不尽相同。少部分幼师坚持地将游戏区域的布局按照自己的想法去布置，没有充分地考虑到游戏区域的布局与孩子的兴趣是否一致。另外，由于部分幼儿不能主动参加游戏区域的活动，使其局部角落的使用效率低下。各班在区域活动角落投入的游戏素材不足，不能满足幼儿的游戏需求。目前，个别幼儿园所使用的材料大都为成品，而幼教老师也没有主动指导幼儿进行



手工制作，单一、少量的材料无法培养幼儿的动手能力，幼儿在学习过程中无法养成发现问题的能力，更无法将问题反馈给幼师，从而限制了他们的认知能力。

4 幼儿园教学游戏化改善策略

4.1 培养幼师专业能力与素养

在幼儿园的游戏教育中，要培养幼儿教师的职业素质，就必须建立起教师的游戏观念。首先，教师要改变观念，树立科学的教学游戏思想。其次，幼师教育游戏观念的形成，其核心是幼儿教师的主体性、主动性，这一点需要幼儿园提高对幼师的重视与激励。幼儿园要给幼师足够的空间，要立足于现实，立足于教学目的，针对不同的教育目标、教学内容，制定不同的个性化教学方案，通过恰当的调节，使课堂教学工作得以顺利进行。最后，幼师要把游戏与教学目的有机地结合起来，使孩子在游戏中体验生活。幼儿教师要把理论知识转变成实际操作，创造出富有娱乐性的课堂。要建立起师生之间的对话和协作的互动关系，彻底改变以往的游戏由幼师主导的局面，尊重幼儿在游戏时的主体地位，并给予适当的自由选择。幼师要与孩子面对面地交流，用言语和行动来培养孩子的自信心。

4.2 创设多元化的游戏环境

幼儿的游戏行为与周围的环境存在显著的相关性，当游戏环境使其感到舒适时，其游戏行为表现得更为显著。创设游戏情境，即把教育内容具体化，并与新的教学情境相结合。幼儿园要创造一个轻松的游戏环境，包括幼儿的心理和活动的的环境。幼儿只有在信任的环境下，才能积极地参与到游戏中去，这个心理环境是幼师创造出来的，鼓励幼儿主动探索，营造良好的学习氛围，引导幼儿参加各种游戏，培养他们的主动性和创造力。

4.3 树立正确评价观

幼师评估是一种新的教学评估体系，它对整个幼儿园的教学质量有很大的影响。教师评估工作的基本目标是对教师的教育能力进行评估，而不仅仅是对教师的教育水平进行评估。幼儿园对幼儿教师进行评估，旨在及时发现和解决问题，推动幼儿教师的全面发展，进一步使幼儿教育的质量得到提升。只有正确的评估观念，才能激发幼儿教师对幼儿园教育教学工作中的积极性。因此，幼儿园必须建立起一套衡量幼师综合素质的指标，



并充分发挥幼师的反馈调控功能。幼儿园在评估中要先征求幼师的意见，再进行适当的调整，以达成彼此之间的交流与了解，使每一位幼师都能在评估中不断总结、反省，并不断改善教学工作，激发幼儿教师的主动性和创造性。

5 结语

幼儿教师的专业素养、家长的理解、幼儿的主动参与是幼儿园教育游戏化的重要内容。因此，幼儿园应加强对幼师的教育，幼师要不断提升自己的教育和专业素质，父母应积极参加幼儿园的各项活动，并参与到教育评估中去。通过多方努力，建立一个良好的教学环境，提升幼儿园教育中的游戏化教学效果。

参考文献

- [1]黄维君.幼儿园音乐活动中的游戏化教学策略[J].北方音乐,2020(17):203-204.
- [2]肖菊梅,莫馨雨.幼儿园课程游戏化教学的现实问题与改进策略[J].成都师范学院学报,2022,38(4):43-49.
- [3]朱立新.幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略[J].教育观察,2021,10(32):43-49.
- [4]张燕燕,汤文娟.论幼儿园游戏化课程资源的开发与利用[J].科学咨询(教育科研),2021(4):176-177.
- [5]谢召文,张利敏.幼儿园游戏化、生活化区域活动的建构[J].科学咨询(科技·管理),2021(2):242-243.
- [6]潘雪婷.幼儿园游戏化教学实施策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):193.
- [7]张赢赢,王小溪.幼儿园课程游戏化的研究综述与启示[J].教育观察,2020,9(36):77-78,84.

作者简介: 施玉洁(1987-),女,汉族,辽宁辽阳人,讲师,硕士研究生,研究方向:学前教育。