



新课标视域下劳动教育在小学语文学科融合教学研究

吴琪

厦门实验中学，福建厦门 361100

摘要：随着《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的革新，劳动教育促进全面发展的作用越发凸显。因此，文章从新课标视角，探究劳动教育与小学语文学科的融合，梳理劳动教育与小学语文学科融合的重要性，剖析小学生的劳育现状与原因，初探劳动教育与小学语文学科融合化的教学策略。将学科与生活内容，社会实践有机结合，以期提高学生的语文能力，形成良好的道德品质。

关键词：劳动教育；小学语文；整合资源；教学融合

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出：“应设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求^[1]。”在活动项目开发时，“注重项目与其他课程的紧密结合。”在具体项目实施过程中灵活运用其他课程所学的知识进行劳动实践，提高学生的综合素质，发挥劳动育人功能。

小学语文是一个重要的基础性学科，在课程改革和核心素养的视角下，对小学语文教学的要求已经发生了变化。现在的教学模式不仅仅局限于知识传授，而且更加注重对学生综合素质的培养。语文学科是最贴近于生活的学科，而劳动更是生活的一部分，为此，我们需要将劳动教育的理念融入小学语文课堂教学中，结合小学语文教材，充分挖掘其中的劳动教育资源，增加课堂教学内容的多样性，激发学生的学习兴趣，提高语文课堂教学的效果。同时通过以劳树德的视角让学生形成良好的世界观、人生观、价值观，塑造良好的道德品质，提升综合素养。

1 劳动教育融入语文教学的必要性

1.1 学科融合的重要性

语文不仅仅是一门掌握书本知识、提升学习能力的学科，其综合性强、实践性丰富等特点也决定了其与劳动教育融合渗透，相较于其他学科作用效果更为明显。在小学语文教学中引入劳动教育，能够为学习内容与教学目标带来新的提升^[2]。融合劳动教育可以在语文教学中起到重要的指导作用。

因此，根据小学语文学科的特点，教师要注意指导学生在语文教学中尽可能多地参与、动手和实践，例如通过编写文章、朗诵、讲评等形式，让学生更好地领会语文知识的铺垫和应用。在劳动教育中，让学生更好地感受知识深度和广度，体验学习的乐趣。教师还应注意语文与生活的联系，引导学生将所学知识应用于实际生

活，以提高语文学习的实际效果。

1.2 学科融合的立德价值

小学语文教材是德育的重要资源，具有丰富的思想道德内涵和德育意义。在劳动教育新课标的视域下，教师应将劳育与语文教学相融合，以劳树德，形成良好的思想道德品质。

教师是学生的引路人，应利用优秀的小学语文教材，引导学生了解祖国的历史文化、自然风光和社会发展，从而树立正确的爱国观念。通过实际操作和劳动实践，教育学生重视劳动，培养实践能力和自我管理能力，使学生树立珍惜劳动、发扬劳动精神的观念。在课堂上，教师可以用优化教学、引导学生、提升能力等方式将语文教育与德育、劳育相融合，使学生能够充分体验感受，深刻理解教材内容，通过感知、体验、发现等活动，增强学生的学习兴趣和情感认同，推动学生的思想道德品质和语言表达能力的提升，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

2 目前小学生的劳育现状

在我国的大部分小学中，劳动教育并没有被有效地融入学科中。这种情况导致了学生们缺乏正确的“劳育”观念和生活自理能力。造成这种现状的原因主要有三个。首先，受不正确的劳动价值观念的影响，学校、家长和教师们都对体力劳动持有轻视的态度。这导致了教师们没有足够重视劳动教育，并且有些教师更是以劳动作为体罚，使得学生们对劳动不感兴趣。其次，应试教育也是导致劳动教育缺乏投入的原因之一。学校注重学生成绩的同时却忽视了劳动教育的重要性，导致学生们缺乏劳动技能。最后，家长们普遍认为学习是最重要的，而忽视了劳动的重要性。这种思想使得孩子们成了“衣来伸手饭来张口”的“掌上明珠”，但却缺乏生活自理能力。然而，我们必须认识到劳动和学习是相辅相成的，而且新时代需要的是全能型人才，因此劳动教育和



学科教育必须同时进行。

3 劳动教育融入小学语文课堂的实施策略

3.1 深挖语文课堂中的“劳育”元素

小学语文教材中蕴含了许多“劳育”元素，这些元素应该被充分挖掘和应用在教学中。语文教师应该注重培养学生劳动意识和习惯，深入研读教材，设计科学的课程内容，将课程内容与“劳育”元素完美融合，使学生们在掌握语文知识的同时，也能养成良好的劳动品质。

例如，《落花生》是一篇借物喻人的课文。它讲述了和父亲“种花生—收花生—尝花生—谈花生”过程。在这个过程中，收获了劳动的乐趣和为人处世的方式。教学这篇课文的时候，我们可以通过给孩子们播放花生的成长过程的视频，让孩子们了解花生的生长习性。结合生活中的感受，引导他们认识到劳动的重要性，培养他们爱劳动、尊重劳动的意识，通过劳育促进良好价值观的形成。《中国美食》是一篇介绍中国美食的课文，它介绍了七种不同风味的美食，还介绍了烹饪美食的方法，如煎炸炒烩等等。在教学时，我们可以让烹饪作为“劳育”的一个主题活动，让学生动手体验各种烹饪方法，可以通过劳动实践提升学生的生活自理能力。同时，通过介绍美食的背后故事，让孩子们了解到美食背后的文化底蕴，拓宽视野，增强民族自豪感。《四时田园杂兴》《乡村四月》都是描绘乡村田园生活的古诗。它描述了农民一年四季的劳作和生活情景，展现了农民日常生产中的辛勤劳动。通过对劳动人民的赞美，来引导孩子们学习劳动精神，明白劳动创造一切财富的道理。教师可以用劳动的古诗词进行赏析，从精神思想映射现实生活，从而帮助学生理解劳动、热爱劳动^[1]。《端午粽》是一篇介绍中国传统节日的课文。它介绍了端午节庆祝活动和制作粽子的过程。在这篇课文中，孩子们可以通过动手包粽子，改良粽子的过程了解到劳动的实践意义，

学习传统文化瑰宝，同时，也传递了中华民族凝聚力的精神和核心价值观。

小学语文教材中的课文往往融合了丰富的劳动教育、文化艺术和环境保护等元素。这些教材将劳动教育贯穿在日常的课程中，传递着优秀的价值观和精神力量，激励着孩子们刻苦学习和热爱劳动。

3.2 改进教学方式，开发“1+1”的融合课程资源

加强小学语文教学中的劳动教育，能丰富教学内容、提高课堂效果以及培养学生的实践动手能力，同时也有助于让学生更好地认识劳动，促进其品格修养与核心素养的提升。具体可以从以下几个方面入手：

3.2.1 劳育元素融合的教学内容设计

教师可以将一些与劳动相关的内容融入语文教学中，比如诗歌赏析中的田园诗、故事阅读中的劳动故事等，通过这些内容的学习，让学生了解劳动的重要性，培养勤劳、勇敢、踏实的品质。

通过语文学科的大单元教学理念，将有劳育元素的课文整合成一个大单元，设置由部分到整体的教学目标，通过共同的人文主题和育人价值，让学生在学的过程中自然而然地感悟劳动哲理和劳动品质。

3.2.2 注重探究体验的课堂教学方法

教师可以采用更加灵活多样的教学方法，例如，利用课堂先导式、主题式、任务式教学等方法，在课堂中引导学生探究、体验、实践劳动的过程，不仅契合学生的生活实际，还能让他们从中得到实际的体验和启示。

低段的小学生的年龄较小，难以理解复杂的理论知识，因此教师可以通过将劳动教育融入日常生活中来潜移默化地进行教育。例如，可以通过让学生唱劳动相关的儿歌，或者学习有趣的手势舞来帮助他们理解劳动对于成长的重要意义，如《劳动最光荣》和《太阳和我做值日》等歌曲。

此外，依托社会生活，积累习作素材。教师可以指





导学生使用日记或作文来记录他们在劳动过程中的体验和感想,也可以结合主题进行写作指导,比如结合央视节目《我在博物馆里修文物》,让学生了解大国工匠和历史故事,帮助学生更好地理解劳动给予的文化遗产;再如,结合时代的发展,探究高铁、5G、北斗导航系统项目,感受科研工作者的劳动,进一步体会劳动促进社会的发展,感受劳动丰富精神世界。

3.2.3 丰富多彩的课外劳动拓展教育

教师可以利用课外时间,安排并组织学生参与一些劳动活动,例如:植树、采风、家庭任务等活动,通过这些活动,让学生了解劳动的重要性,增强他们的劳动意识与自我价值感,同时也培养他们的团队合作精神。

3.3 开展社会实践活动,家校社多区域联动

在与语文课堂嫁接时,通过语文教材的主题,开发适合的教学资源。因此借助“主题对接式”区域联动,打通学校与社会、社区的教育路径。学校可以利用校区周边的资源,对校内外资源进行整合,构建区域联动的资源平台,为学生提供劳动实践的机会。

(1) 学校与劳动基地。学校可以建设班级劳动责任田,让每一名学生完成设计班级标牌—精心种植蔬菜—烹制一道家常菜的过程。在老师的指导下全员全程参与,以培养学生的劳动意识和动手能力。还可以与语文教材中动手制作类的主题相结合,如《竹节人》《陀螺》等,通过学校雷锋月爱心义卖等活动呈现,鼓励学生将手工小作品、种植园中的作品和菜品进行售卖筹集善款,提升学生关心公益事业的责任意识。

(2) 学校+家长学校。利用家长资源,发展职业体验活动,为学生提供社会实践的机会,体验劳作岗、生产岗、服务岗等,深入职业劳动的过程。定期开展劳动教育成果评比活动,如“我和父母换岗一天”“创意美食我来做”“劳动身影我来拍”等作品展。

(3) 学校+社区。推进志愿公益岗,建立学校、社区、街道协同实施的劳动教育实践机制,创建美丽家乡。通过“一个学校对接一个社区”的方式,开展主题活动,如垃圾分类小卫士、交通安全志愿者等。

(4) 学校+研学基地。勾连区域社会实践基地,结合当地文化,开展闽南文化传统工艺制作,食品DIY等;结合当地环境,开展春耕劳作体验活动;结合当地气候,开展观察,种植的科创活动等。

(5) 学校+文化场馆。与社会文化场所合作,引入文化场馆人员开展以劳动实践为主题的团队活动、工匠进校园、中华传统文化节、爱国主义教育等主题研究活动。如与同安区当地苏颂文化结合,走进苏颂文化馆,以了解“药食同源”的中医药文化为切入点,开展

劳动实践,传承与发扬中华优秀传统文化,厚植爱国主义精神。

3.4 课堂教学之外的观察总结

因为年龄的局限性,阅历有限,学生对劳动的理解不够深刻。为了提高学生对劳动的认识,可以通过职业体验,社区服务,视频资源等方式,让他们了解美好生活是靠劳动人民的不断辛苦付出才得以实现,从而懂得劳动的不易,珍惜别人的付出。这样可以帮助小学生进一步认知劳动的重要性,培养他们的劳动观念和价值观。

3.5 健全表现型的评价体系

评价作为教育的重要环节,其目的是推动学生发展。劳动教育作为一种“通过劳动的教育、为了教育而劳动”的育人活动,强调学生在实践过程产生的体验与感悟^[4]。语文学科注重人文性与工具性的统一,在评价的过程中,关注学生的劳动行为表现,通过相关的主题活动,形成量化性的评价方式。语文的学习,是感悟语言文字的魅力,是脑力劳动的体现;实践活动是将文本与生活勾连,体力劳动的体现。因此,评价还应该将脑力与体力相结合,将劳动教育的理念重构,从生活体验和情感价值的基础上,传承文化、弘扬传统。

4 结语

综上所述,劳动是学生必备的实践技能,能给学生带来不同于课堂学习的快乐,劳动技能的实践更是一种立德树人的教育方式。在新课标的指引下,将不可或缺的劳动融入小学语文的课堂中,扭转传统的语文教学方式,利用生活化的教育资源,多区域的教育联动,让学生能够更加深入地理解语文教材知识,提升学生的情感体验,提高小学生的劳动实效性,从而促进学生的全面发展。



参考文献

- [1]教育部.教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》[J].中小学德育,2022(5):78.
- [2]王胜.特色劳动教育模式探究——基于“劳动周”项目的设计与实践[J].新智慧,2022(30):1-3.
- [3]杨获,梁博喆.劳动教育在小学语文学科中的融合与渗透研究[J].天津教育,2021(21):85-86.
- [4]靳玉乐,胡月.劳动教育与学生品格的形成[J].教育研究,2021,42(5):58-65.

基金项目: 本文是厦门市第六批基础教育课程改革课题《跨学科视域下劳动教育课程建设研究》(编号:Z664)阶段性成果。