

幼儿园课程游戏化推进策略研究

卢琳琳

绥化学院教育学院, 黑龙江绥化 152061

摘要: 幼儿园课程游戏化作为课程改革与发展的产物, 对幼儿发展、幼儿教师课程建设水平以及幼儿园整体教育教学质量提升都具有积极的促进作用。推进课程游戏化, 幼儿园首先应把握正确方向, 引领、推动教师深入理解课程游戏化理念, 大力开展教师培训, 有效调整课程评价机制并提供基本的物质保障。家长应理解并认同课程游戏化理念, 积极参与配合幼儿园的教育教学活动。社会各界也应为幼儿园活动的开展提供支持。

关键词: 课程游戏化; 游戏精神; 资源利用

游戏作为幼儿的基本活动, 其对幼儿身心发展的积极作用毋庸置疑。幼儿园课程是幼儿教育的核心部分, 科学、正确的课程观是促进幼儿健康成长的保障。随着幼儿园课程改革的不断推进与发展, 研究者们认为游戏与课程不仅应互为生成, 更应该相互融合, 由此提出了“幼儿园课程游戏化”的理念。当前, 幼儿园在践行幼儿园课程游戏化的过程中还存在诸多现实困境。为进一步推进幼儿园课程游戏化发展, 本研究从幼儿园、家庭以及社会支持等多个方面提出推进策略。

1 幼儿园课程游戏化的内涵

关于幼儿园课程游戏化的内涵, 虞永平指出“所谓幼儿园课程游戏化, 不是把幼儿园所有活动都变为游戏, 而是确保基本的游戏活动实践, 同时又可以把游戏的理念、游戏的精神渗透到课程实施的各类活动中。”幼儿园课程游戏化并非将课程与游戏简单组合和生硬捆绑, 其内涵在于将自主、自由、创造和愉悦的游戏精神渗透到幼儿活动的各个环节中, 用生动、丰富、有趣、适合幼儿身心特点的方式和途径开展幼儿教育, 从而推动幼儿园课程改革, 提升学前教育质量。

2 幼儿园课程游戏化的意义

幼儿园课程游戏化作为贯彻和落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》及《3-6岁幼儿学习与发展指南》精神、提升幼儿教育质量的具体行动, 其在推进过程中必然会唤起教师对课程的关注, 增强教师对幼儿园课程的系统认识, 提升教师课程建设水平, 进而推动幼儿园课程改革和建设。课程游戏化使教师由原来的课程施行者逐渐转变为课程的设计者和建设者, 教师角色的转变在一定程度上推动了其专业素质与专业能力的发展, 并对幼儿园整体教育质量提升起到促进作用。对幼儿来说, 课程游戏化打破了传统的儿童“被动接纳”知识经验的学习观。幼儿在更自由、自主的活动中发现并探索, 能

够从自身兴趣与经验出发, 在轻松愉悦的氛围中全身心投入, 成为学习的真正主人。通过对问题的积极主动思考以及与同伴、教师共同分享经验, 幼儿原有认知结构不断丰富和完善, 在游戏化的活动中养成专注、乐学的品质, 促进身心共同发展。

3 幼儿园课程游戏化的现实困境

幼儿园课程游戏化无论是对提升幼儿园教育教学质量、提升教师专业素养, 还是对提升幼儿学习品质、养成良好的学习习惯都具有举足轻重的意义和作用。然而, 受教师理念或家长观念的影响, 幼儿园课程游戏化理念的践行仍然困难重重。

3.1 教师理念不清, 游戏组织不力

现阶段, 部分幼儿园的保教人员对幼儿园课程游戏化的理念掌握不清, 在开展游戏活动时没有落实“以儿童为中心、以儿童为主体”的精神, 认为课程游戏化仅是在活动组织的过程中延长游戏的时间, 忽视了儿童的身心发展规律以及进行游戏意愿。在组织游戏化教学时, 缺乏相关专业知识的教师会对幼儿的游戏表现出两种截然相反的态度——高控或放任自流。在课程游戏化实践中, 有些教师会直接干预或指挥幼儿的游戏。教师的高控导致幼儿在游戏的失去了主动性, 失去了发散思维的机会, 进而逐渐丧失对课程内容的学习热情。而放任自流会使课程与目标渐行渐远, 将游戏变成了单纯的“玩”。此外, 在资源高度共享的当下, 教师设计和组织游戏活动时践行的是“拿来主义”, 即完全照搬照抄现成资源, 没有根据本园本班幼儿的实际特点和发展水平进行策划修改, 导致游戏过难或没有挑战性, 降低了幼儿游戏和探索的积极性。

3.2 家长观念有误, 重知识轻游戏

很多家长缺乏科学的儿童观和育儿理念, 不了解幼



儿是在游戏中通过与客体的相互作用来掌握知识经验。相反的,家长担心孩子输在起跑线上,因此希望在幼儿园阶段就让幼儿学习小学的知识内容,认为游戏是荒废学业的表现。幼儿园为了迎合家长需求,不得不缩短幼儿游戏的时间而以静坐学习代替,导致幼儿园的课程非但没有实现游戏化,反而出现了“小学化”倾向。

4 推进幼儿园课程游戏化的策略

对幼儿进行教育使其身心全面发展应该是幼儿园、家庭以及社会的共同职责,只有幼儿园、家庭以及社会形成教育合力,才能够最终实现幼儿教育的总目标。幼儿园课程游戏化理念的践行与推进应是幼儿园、家庭与社会共同努力的结果。下文将根据三方不同的性质与职能,分别提出推进幼儿园课程游戏化的策略。

4.1 幼儿园

幼儿园是开展幼儿教育教学活动最专业也是最主要的场所。幼儿园整体的儿童观、课程观以及教育理念在一定程度上影响着教师的教育教学行为,进而影响幼儿的发展。推进幼儿园课程游戏化,幼儿园应首先掌握好方向标,把握正确方向,树立正确的儿童观与课程观,使教师在幼儿园正确理念的引领下深入学习和理解幼儿园课程游戏化的内涵及意义。幼儿园还应通过对教师进行培训指导以及有效调整课程评价机制等手段,帮助教师解决课程游戏化实施过程中的难题。

4.1.1 推动教师深入理解幼儿园课程游戏化理念

幼儿教师的教育理念、专业意识和专业能力直接影响幼儿园课程的质量。教师对课程游戏化内涵理解的正确与否,直接决定了幼儿园课程游戏化是否能够顺利推进。幼儿园应在贯彻课程游戏化理念的基础上,推动教师深入理解幼儿园课程游戏化内涵。教师需明确,幼儿园课程游戏化不是指教师用设计教学活动的思路来“设计”高控的游戏,不是在所有活动中生硬加进游戏环节、用游戏去取代其他教学活动,更不是对幼儿游戏的放任自流和不加指导。针对不同年龄班的幼儿,教师应对其进行针对性指导,如对于小班幼儿,教师可以带领其进行游戏活动,用动静交替的方法引发游戏的兴趣;对于大班幼儿,教师应鼓励同伴之间的合作,帮助提升独立性。教师需要明确,课程游戏化的根本目的是要把游戏自由、自主、创造、愉悦的精神渗透到各类课程活动中,促进幼儿健康快乐成长,提升教师课程建设水平和课程实践水平。教师应通过学习或查阅相关资料,深入理解幼儿园课程游戏化的理念,在此基础上形成科学、系统、成熟的儿童观、教育观和游戏观,从而提升

自身专业素养。教师还应强化责任意识,将幼儿看作独立的个体,从幼儿的兴趣和需要出发,在借鉴共享资源的基础上,结合本班幼儿的实际需要和特点,为幼儿创设适宜、丰富的环境,提供自由探索的机会,让幼儿成为学习的真正主人,从而使其在游戏和生活中不断获得新经验,实现游戏育人的效果。

4.1.2 大力开展教师培训指导

教师作为幼儿园课程的具体实施者,其专业性是课程游戏化有效实施的前提和关键。针对课程游戏化对教师进行培训和指导是帮助教师解答课程建设与实施过程中出现的疑惑、提升教师专业能力的最佳途径。幼儿园可以通过“请进来”或“走出去”的方式对教师进行培训,帮助教师解决课程建设中遇到的具体问题,以提升专业能力。只有不断提升幼儿教师的专业理念和能力,幼儿园课程游戏化才可能真正运用到实践中。

4.1.3 有效调整课程评价机制

评价机制是幼儿园课程得以实施与不断改进的保障。制定课程游戏化的相关评价标准,对幼儿园课程游戏化的推进具有重要意义。幼儿园可以根据学前教育专家、幼儿园管理人员、教研员、教师甚至是幼儿对课程组织及实施的评价,来确定和调整课程评价机制。通过增加课程游戏化评价的相关指标,为课程游戏化过程中游戏理念的深入、游戏精神的渗透以及幼儿游戏时间的保障提供依据。

4.1.4 提供物质和空间保障

理想的游戏环境是幼儿园课程游戏化实现的基础保障。幼儿园应加大对幼儿游戏环境创设的重视程度和投





入力度,为幼儿建设安全、宽敞的游戏场地,不断完善幼儿游戏设施设备,丰富幼儿的玩具种类,创设丰富、科学、实用的游戏区域,在游戏空间和游戏材料上给予高度支持,为幼儿游戏的顺利开展提供保障。

4.2 家庭

家庭作为幼儿教育的另外一个主体,对幼儿的影响完全不亚于幼儿教师。幼儿园课程游戏化的推进与实施,要获得家长对理念的认同,获得家长的支持与理解。只有家长在情感、理念和行动上皆积极配合,幼儿园课程游戏化的理念才能真正实现。

4.2.1 理解并认同幼儿园课程游戏化理念

家长对幼儿园活动的配合程度与其对教育理念认同程度直接相关。推进幼儿园课程游戏化,家长首先要深入了解课程游戏化的理念和内涵,并在此基础上转变以往“业精于勤而荒于嬉”的教育观念。家长应明确,幼儿园课程游戏化并不是指教师放任幼儿进行毫无目的的游戏,而是将游戏的精神融入课程中,以更轻松、自由的方式引导幼儿探索和学习,使幼儿养成专注、坚持及乐学的优秀品质。家长应给予幼儿教师充分的信任,相信其专业能力与素养,相信其对孩子的爱。家长可以将幼儿教师视为自己育儿道路上的导师,要经常与教师沟通、分享育儿经验,给教师话语权,聆听教师的想法和建议。此外,家长还应积极参加幼儿园组织的教育讲座,直接与幼儿园对接,了解幼儿园的教育理念,为家园理念的统一奠定基础。

4.2.2 参与并配合幼儿园活动

对教育过程进行真实的体验,是提升教育效果最直接的办法。幼儿园课程游戏化对于大部分家长来说只是一种理念。如果家长能够切身参与到幼儿的活动中,亲历感受游戏化的课程,那么对课程游戏化的理解就会更加深入。对于幼儿园组织的家园活动和亲子活动,家长应积极参与配合,并利用活动机会,深入幼儿园教育教学之中。一方面,家长参与活动能够帮助幼儿打开束缚,获得最真实的情感体验,使家长与幼儿共同成长,增进亲子之爱;另一方面,活动的参与能够让家长通过实际体验,综合感知幼儿园课程游戏化的科学性与重要价值,以致无论在理念、情感还是行动上都积极配合幼儿园组织的活动。参与、配合幼儿园组织的各种活动,不单单指家长提供物质上的支持或身体上的参与,更包括家长在教育教学活动组织、设计与实施过程中的献

献策。家长作为和幼儿最亲密、接触时间最长的人,更了解幼儿的兴趣与需要,更了解幼儿的生活状态和习惯。家长要充分发挥自己的创新能力,利用对幼儿充分了解这一优势,与幼儿教师一起进行课程的设计与实施,共同推进课程游戏化发展。

4.3 社会

课程游戏化的核心内涵是将游戏自主、自由、愉悦和创造的精神渗透到幼儿园课程中,而营造轻松、自由氛围的必要条件是课程来源于幼儿真实的生活、来源于幼儿的兴趣需要和幼儿所处的环境。社会文化背景、社会生活环境以及社会资源等作为引领教育发展的方向和动力,社会的参与和支持对推进幼儿园课程游戏化具有重要意义。

在推进幼儿园课程游戏化的过程中,社区应与幼儿园、家庭建立良好的合作关系,为幼儿园和家庭提供人力、物质、自然以及文化等社会资源,积极配合幼儿园的活动,配合教师相关活动的设计与开展,协助教师,使幼儿在参观社区医院、超市、敬老院以及文化室等的过程中获得更多直接经验。有些社区每年都会开展文化节活动,社区工作人员完全可以借助该活动走进幼儿园,邀请幼儿园的教师及幼儿参与进来。一方面,能够使文化节活动更丰富;另一方面,还可以为幼儿园的教育教学活动提供真实的环境和背景,为实现幼儿园课程游戏化而助力。

参考文献

- [1]虞永平.课程游戏化的意义和实施路径[J].早期教育(教师版),2015(3):4-7.
- [2]丁月玲.幼儿园课程游戏化的推进策略[J].学前教育研究,2015(12):64-66.
- [3]访虞永平教授:课程游戏化只为更贴近儿童心灵[J].幼儿教育,2015(25):46.
- [4]焦艳.重新认识幼儿游戏的综合性特征[J].学前教育研究,2021(8):87-90.
- [5]宋梅.幼儿园课程游戏化:游戏精神的回归[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(1):35-38.



基金项目:2022年度绥化学院教育教学改革研究项目“教师职业能力标准视阈下学前教育人才职业能力提升路径研究”(课题编号:JY2022009)研究成果。

作者简介:卢琳琳(1994.11-),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,助教,硕士研究生,研究方向:学前教育。