

# 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究

陈沛雯 

江苏省徐州市云龙区商聚路小学, 江苏徐州 221009

**摘要:**小学生自身的文化素养是靠学生在学习语文中慢慢积累的。并且,在小学语文课程的教学和学习中,阅读教学扮演着一个重要的角色,所以说教师和学生都应该重视阅读的学习。为了发挥阅读的积极意义,为了发挥小学语文的作品的的影响力,教师应该采用基于对整本书的阅读进行阅读教学。本文主要分析了目前小学语文整本书阅读的问题,小学语文整本书阅读的指导策略和小学语文整本书阅读的优势特点。

**关键词:**核心素养;小学语文;整本书阅读;指导策略

在科技发展的现代社会,教育行业受到各个阶层人士的关注。小学语文作为培养学生的文化素养的一个学科,显得更加重要。而且,在新课改的背景下,小学语文的教学模式也发生了变化,“整本书阅读”作为一个新型的教学模式,深受学生和教师等人的热爱。在“整本书阅读”教学时,教师可以采用各个角度引领学生探索书本中更高的价值,从而实现学生阅读能力的飞速发展。

## 1 小学语文整本书阅读所面临的问题和困境

### 1.1 小学语文教材和小学语文整本书阅读无直接联系

小学生是直接从小学语文教材中获取知识的,但是,因为“整本书阅读”教学这样的模式刚刚启动,学习教材和学习教学模式没有直接的关联关系,就好比是教师的的确确利用了“整本书阅读”的模式进行课程的讲解,而学生因为对教材的不熟悉并没有总结感受。小学语文课本的内容在不断地引进新课文,在不断地改革创新,教师采用“整本书阅读”是完全跟不上教材改革的节奏的。倘若使用“整本书阅读”这样的教学方式不仅要考虑教材的发展,还要考虑教师本身的情况。

### 1.2 学生的压力导致完不成“整本书阅读”

小学生是从幼儿园刚刚步入更正规的学习环境的,学生们接触到了更多的学习科目,学习知识点。多种样式的科目会导致小学生力不从心,小学生不仅要衡量各个科目之间的利害关系,还要抽出时间进行课后的复习工作。那么,这时“整本书阅读”对小学生无疑是一个巨大的挑战,学生抽不出时间和精力对语文课本进行完完整整地阅读和复习,学习目标的沉重只会增加学生的学习压力,进而,学生的阅读兴趣也会慢慢减少。

### 1.3 “整本书阅读”不会真正得到重视

由于课程的紧张，部分教师因为教学任务，不会安排学生对语文课本进行整体阅读，仅仅是让学生利用课余时间或者周末时间进行阅读。在课堂上进行真正教学时，教师也只是简单地从表面进行知识的梳理和讲解，并不能深入内涵。由此可见，学生们对阅读逐渐失去了兴趣，那么对培养核心素养更是无稽之谈。慢慢的，教师对学生的阅读能力也会逐渐失去信心，会增加很多关于阅读的课堂教学，这样就增加了学生的压力。

## 2 整本书阅读对于核心素养的重要意义

### 2.1 “整本书阅读”有利于提高学生的语言表达能力

随着新课改的不断进行，小学语文的教学内容和教学方式也在不断地发生改变，许多优秀的教学方式也运用到了课堂教学上，但是小学课本也受到了改革的影响，课本的文章篇幅变小，这导致学生的阅读能力有限。所以，利用“整本书阅读”这样的教学方式，可以帮助学生在短时间内读更多的好词好句，也可以提高学生的文化素养，并且，随着学生对整本书的阅读，可以通篇的和连贯性的了解文章的内容，在以后向同学们讲述时，可以毫不犹豫不迟疑。“整本书阅读”提高了学生的语言表达能力。



### 2.2 “整本书阅读”有利于拓展学生的思维能力

对于小学生小学语文的有关学习，如果只是针对教科书进行简单翻阅或者阅读，那么只能让小学生对课本有着表面的理解，虽然可以提高自己的感悟能力，但是不能帮助学生走进书本人物的内心，不能提高自己的思维能力。这时，“整本书阅读”这样的教学方法不仅可以改掉这些表面阅读带来的不足，也可以为学生提供更广阔的人生体验和社会体验，学生们不再用单一的思想来挖掘课本中的资源。所以，针对小学语文阅读教学，“整本书阅读”可以更加发挥教学的价值，真正地调动学生的丰富的阅读资源，与学生自身的阅读能力挂钩，锻炼他们的思维能力和思考方式，同时引导学生对书中人物进行全方位的思考。

### 2.3 “整本书阅读”可以提高学生的审美能力和创造能力

学一课读一课，既浪费了学生的时间，也加深不了学生对课本的理解。“整本书阅读”可以让学生真正地完成了对整本书的审美和欣赏，缺任何一部分都是对这本书情感体验的缺失，所以整本书阅读不仅可以帮助学生完成自己的审美作品，还可以补充自己对生活的感悟能力。学生往往因为自身的阅读能力和审美能力尚浅，会遇到一些阅读上面的问题，“整本书阅读”中丰富的社会经验和人文素养可以帮助学生掌握生命的真理。

## 2.4 “整本书阅读”帮助学生进行文化传承

在小学语文阅读学习中，学生会接触多种多样有特色的文章内容。学生阅读的种类既包括文艺类的名人作品，又包括实用类的写作名篇。这时，“整本书阅读”可以使学生阅读含有各种文化的作品，可以从古代书本中了解时代的发展，从哲学类书籍中了解人生哲理等等。学生根据“整本书阅读”感觉中外文化的差异，积极形成自己的人生观、价值观和世界观，最重要的是立足于自己建立文化自信。



## 3 基于核心素养的小学语文整本书阅读的指导策略

### 3.1 在“整本书阅读”教学前制定读书目标，确立读书内容

“整本书阅读”是作为科技发展的现代生活中的一种新的教学方式，其正式开始之前的准备工作也不容小觑。在进行“整本书阅读”这种教学方式前，教师应该帮助学生确定好读书的目标和内容，在学生可以接受的范围内，选择可以提高文化素养的课文。教师要做到比学生更早地进行阅读，然后引导学生阅读，最后等到学生养成阅读习惯后，鼓励学生自我阅读。并且，教师还需要具备筛选阅读题目的能力，教师要从学生的自身水平和未来发展出发，满足他们的需求，筛选出文化素养高的课文，帮助学生提高思想水平，文化素养。在跟随时代发展的过程中，注意读书的生命力，不要死读书。

在教师利用“整本书阅读”法阅读前，教师可以根据任务进行安排。例如，教师可以在备课阶段把统编版三年级上册下册的语文都阅读一遍，选出必读的文章或者古诗。好比三年级上册的《大青树下的小学》《古诗三首》，而标注★的文章《听听，秋的声音》《一块奶酪》教师可以先把文章通读一遍，找出优秀的段落让学生阅读，节省学生的时间和精力。除此以外，在教学过程中，教师还可以扩增学生的课外阅读量。

### 3.2 基于“整本书阅读”开展学生阅读交流活动，创新阅读课程

小学语文整本书阅读对于小学生的阅读能力要求是很高的，只有这样才能符合新课改下小学语文的教学形式，这些形式有着自己本身的意义，所以教师不仅要引导学生增强阅读能力，还要鼓励学生参加阅读交流活动，理解现如今的各种教学形式。

在学生的自身条件允许的条件下，教师安排学生先完成整本书阅读的计划，再根据学生们的反馈意见选取一篇完整的文章拿出来进行阅读比赛。例如，教师根据学生的反馈选择统编版三年级下册第七单元中的《火烧云》一课，按照学生们的自身特点和兴趣爱好平均分成若干小组，各个小组选择《火烧云》中自己喜欢的片段，好比是有的学生喜欢类似小狗的火烧云“忽然又来了一条大狗，那条狗十分凶猛，在向前跑，后边似乎还跟着好几条小狗。跑着跑着，小狗不知哪里去了，大狗也不见了”；有的学生喜欢类似大狮子的火烧云“接着又来了一头大狮子，跟庙门前的石头狮子一模一样，也那么大，也那样蹲着，很威武很镇静地蹲着。可是一转眼就变了，再也找不着了。”小组之间讨论完后，挑选小组代表进行发言。



### 3.3 进行梯度性的阅读计划，促使学生完成整本书阅读

纵观整个教育行业，各个年级的知识都是按照从简单到难来排序的，处于三年级的小学生会学到比一年级和二年级更难的内容。小学老师只有进行梯度性的语文教学计划，才能保证整本书阅读的教学顺利完成。

在进行小学语文教学时，教师要首先完成整本书的阅读，做好备课工作，然后根据课文的内容难

易或者课文篇幅的长短将课文的教学排好顺序，引导学生根据顺序进行整本书阅读。例如，在快速发展的现代社会，大部分学生喜爱现代文章胜于喜欢古诗，喜爱记叙文胜于喜爱议论文。这时，教师可以按照学生的喜好进行整本书的阅读调整，可以把统编版三年级上册的《花的学校》《去年的树》《铺满金色巴掌的水泥道》等现代文章放在《古诗三首》的前面。这种层层递进的整本书阅读的教学方式可以提高学生的阅读兴趣，促使学生完成整本书阅读。

### 3.4 开展阅读文化交流，提升学生的积极性

如果只是进行简单的整本书阅读教学，那么学生会对语文课本内容的理解力和掌握知识不太熟练，所以必要的课后复习和交流是整本书阅读教学的重中之重。小学生由于课程的安排并没有进行自律的阅读，又因为小学生正是处于好玩好动的年纪，他们可能会对整本书的阅读产生厌烦心理。而教师则可以正好利用这个特点举行一些文化活动，例如阅读比赛、唱歌比赛、朗诵比赛等等，但重要的是这些比赛要与整本书阅读内容有关，进一步提升学生的积极性。

## 4 结语



总而言之，整本书阅读是适用于小学语文教学的，是适合小学生核心素养培养的，虽然它仍然面临着许多问题和挑战，但是整本书阅读是可以帮助学生提高在课堂上的积极性和对课堂学习的兴趣的，是可以提高教师的教学质量和学生的学习效率的。所以语文教师应该深刻地发掘每一个学生的能力，深刻地剖析每一个学生的错误，听取学生和同事等多方的意见，让学生通过自己的引导进行改正，让学生通过“整本书阅读”这种新型的教学方法真正地培养自己的核心素养。

## 参考文献

- [1] 郭宏俊. 唯有书香最醉人——核心素养视野下的小学语文整本书阅读指导策略 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2020(8):76+34.
- [2] 黄利文. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020(8):11-13.
- [3] 王夏萍. 浅析小学语文整本书阅读教学课型及评价体系构建 [J]. 教师, 2020(21):54-55.
- [4] 陈小明. 提升小学语文阅读教学有效性的策略 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2020(8):88-89.

