

江苏省民办高职院校实践教学体系研究

周李华

钟山职业技术学院，江苏南京 210049

摘要：高职院校的教学目标是培养出能够被社会所认可的实践性应用型人才，因此在教学过程中需要完善的实践教学体系保证教学质量。本文以相对宏观的视角，在高等职业院校内部质量保证体系的基础上，提出实践教学体系构建模型，以 ZS 职业技术学院为例，对江苏省民办高职院校实践教学体系中存在的问题进行剖析，并提出相应的改进策略。

关键词：民办高职院校；实践教学体系模型；改进策略

随着我国产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能型人才的需求越来越高，职业教育的重要地位和作用越来越凸显。更加成熟、更加高质量的职业教育，已成为服务现代化经济体系，实现更高质量更充分就业的保障。作为职业教育的重要组成部分，民办高职院校必须紧跟新课程改革步伐，采取切实有效的方式，构建出科学的实践教学体系，只有这样，民办高职院校的教学质量才能够得到保障。

1 实践教学体系构建的原则

高职院校实践教学体系的构建需要有较强的系统性，能够全面完整地促进学生职业技能培训以及综合素质培养。同时，高职院校的实践教学需要具有连贯性和选择性，能够针对学生的不同性格特点以及专长，提供多种可选择的实训项目，让实训机制能够更加开放灵活，让学生能够根据学校提供的实践教学体系，有针对性地选择实训项目，使学生的自我认知能力能够得到激发。只有连贯的实践教学才能保障教学活动的完整性，让实践贯穿学生学习的过程，让学生能够做好学习规划，不断深入地学习，让学生的钻研精神以及创新精神得到培养。除此以外，高职院校在进行实践教学的时候，应该建立独立的管理和考评机制，让实践教学成为对学生评价的重要部分，而不再是作为对理论教学的补充和辅助^[1]。

2 高职院校实践教学体系的构建

2.1 健全组织，形成组织体系

健全组织机构，明确职能分工^[2]。建立由校长指挥、质量保证委员会全面协调的实践教学体系质量保证组织架构，明确二级教学单位实践教学质量保证工作职责。二级教学单位具体落实实践教学体系的质量保证，统筹实践教学体系建设方案、教学标准、课程标准，保证专业建设和教学运行的质量。

2.2 完善规划，形成目标体系

基于 SWOT 分析，编制学校实践教学发展规划，形成完整的目标链。各二级教学单位对所辖专业进行 SWOT 分析基础上，依据学校总体发展规划目标，编制二级学院实践教学发展规划。按照规划建设内容，将年度规划任务落实到年度工作计划中，实施层层分解落实，同时建立规划落实与反馈机制，不断修正目标，确保任务高质量达标。

2.3 建立标准，形成标准体系

学校层面建立年度目标任务考核标准，建立和完善专业课程标准。各专业根据自身基础和目标定位编制本专业实践教学标准，明确实践教学质量控制重点，形成实践课程体系建设标准。

2.4 完善管理制度，形成内控体系

梳理组织机构管控事项，完善内部管理制度与工作流程并形成内控体系。建立考核和质量报告制度，实现质量信息及时反馈（如图 1 所示）。

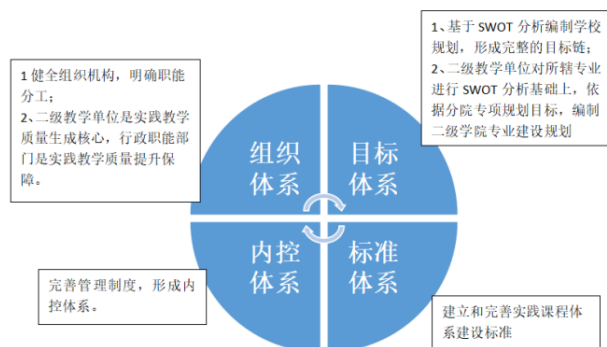


图 1 实践教学体系构建模型

2 当前江苏省民办高职院校实践教学体系中存在的问题

截至 2021 年，江苏省有经教育部备案、独立设置的高等职业院校 90 所，其中公办院校 67 所，民办院校 23 所^[3]。笔

者对民办高职院校的实践教学体系进行了研究,发现存在以下问题:

2.1 办学时间短,缺乏办学积淀,未能形成成熟的实践教学体系

根据数据统计发现,江苏省民办高职院校举办时间多在2000年左右,具体如表1所示:

表1 江苏省民办高职院校举办时间统计

举办时间	数量	占比
1—5年	0	0
6—10年	1	4.3%
11—15年	1	4.3%
16—20年	6	26.2%
21—25年	13	56.5%
26—30年	2	8.7%
合计	23	100%

从数据统计可以看出,办学年限16—25年的学校占比达到82.7,不存在超过30年的学校,总体办学时间较短。办学年限对江苏省民办高职院校的办学效率有正向的显著作用。一般情况下,民办高校办学年限越长,就越容易积累优秀的教学经验和教学经验,学校也愈发稳定,遭遇风险事件的可能性有所降低,抵御危机的能力有所加强,这些无疑都提升了民办高校的办学效率^[4]。民办高职院校办学时间较短,缺乏办学积淀,对市场把控的能力较低,缺乏教学和管理经验,在组织体系建设方面也存在不足。

2.2 办学收入波动较大,无法保障持续性稳定投入

民办高职院校在招生序列中属于最后批次,受生源数量波动影响,在招生规模及办学资金收入方面存在着较大的波动,导致在办学投入方面存在不确定性。以ZS职业技术学院(以下简称ZS学院)近10年招生人数为例进行分析,如图:

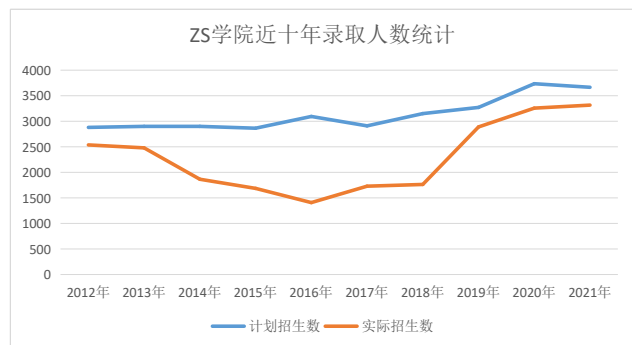


图2 ZS学院近十年录取人数统计

近十年中,ZS学院招生计划呈现稳中有增的趋势(如图2所示),但实际招生规模波动较大,在最低谷时招生人数仅为高峰时期的一半左右。民办高职院校办学经费主要来源于学生学费收入,生源的减少意味着总体收入的减少。收入的不稳

定,导致制定学校发展规划时受到限制,无法按照既定的规划进行持续性稳定的投资,进而在教学资源上投入减少,对办学条件的改善存在投入不足的现象。特别是在实践性教学条件投入方面,整体投入依然偏低,难以获取资源,企业捐赠和其他形式的额外收入也非常有限,在这样的环境之下,很多实践项目都不能如期开展^[5]。

2.3 教学内容和方式与时代脱轨,没有建立科学合理的实践课程标准

民办高职院校在办学过程中受到师资、实训条件的制约,在实践教学工作中存在着照搬教材内容,对本科实践教学内容进行模仿等现象,这使得高职院校的实践教学缺乏科学的标准体系,教学内容和方式往往不具有针对性,培养出的学生与企业需求之间存在着较大的差异。以ZS学院电子商务专业为例,该专业早在2001年就已申办,但由于受到条件的限制,课程体系设置一直跟不上时代的发展变化。在该课程体系设置中,偏重于传统电商的较多,如Access及网络数据库、网页设计与制作、网站建设与管理等,而反映行业最新动向的直播营销、自媒体营销、短视频营销等课程内容则较少,没有紧跟时代发展需求^[6]。

2.4 师资结构不合理,实践教学能力有所欠缺,缺乏相应的制度性培养计划

受办学性质所限,民办高职院校缺乏就业竞争力,导致在进行教师招聘的时候往往只能招聘到刚毕业的学生,教师队伍趋于年轻化。这些教师虽然具有较为扎实的专业基础知识,但教学方面却缺乏经验,尤其是在实践教学方面,更是缺乏实操的能力。除此以外,很多民办高职院校教学资源极为有限,教师教学的强度非常高,导致很多教师不愿进行实践教学,同时也导致民办高职院校实践教学质量难以保障。在办学经费的影响之下,很多民办高职院校希望能够聘请企业一线工作人员或者行业专家到学校开展实践教学,但难以实现,因此高职院校实践教学质量始终难以得到提升^[7]。

3 民办高职院校实践教学体系的改进策略

“就业为导向”的总体要求是让职业教育明确人才培养方向,要以岗位职业能力作为核心对学生进行培养,基于此开展实践教育工作,让学生在实践当中获得实际工作的体验,让学生的专业知识能够得到应用,让学生的动手能力、综合分析能力以及独立思考和完成工作的能力得到培养,让学生能够提前对行业有所了解,让其具备更强的职场竞争能力。

3.1 建立以二级教学单位为核心的实践教学体系保障组织机构

在高职教育教学管理过程中，二级教学单位对教学质量保证以及整改提高工作负有直接责任，统筹专业建设方案、制定专业教学标准、课程标准，保证专业建设和教学运行的质量。在这个基础上，二级教学单位对实践教学质量负有第一责任，是实践教学质量生成的核心，行政职能部门对质量提升起到保障作用。在此基础上需要建立以二级教学单位为核心的科学管理组织体系，充分发挥二级教学单位的主动性，充分行使行政职能部门的服务保障能力。

3.2 结合民办职业院校股东、学校、二级教学单位的基础制定科学合理的发展规划

比如，ZS学院在制定2020-2024事业发展规划纲要时，以校企合作办学为体制基础，以特色专业、重点专业群建设为龙头，以民办高校灵活机制运用及创新为突破口，以大股东产业背景为依托，培养主动适应区域经济社会发展需要和大股东人力资源平台需要的高素质、高技能、应用型、创新型专门人才；从层次定位、功能定位、专业定位和服务定位等多维度进行发展规划；从质量效益出发，结合大股东的特点，开展人才输送、产教融合、订单培养、技术合作、行业标准制定等全方位合作，以建设成为满足大股东需求的人力资源平台。

3.3 结合实际用人需求，科学制定实践教学课程标准

开设集中实践教学是实践教学过程中非常重要的环节，根据岗位和职业的要求，可以选择代表性和综合性较强的课程，以此为基础开展数周的实践教学活动。实践教学中的场景可模拟企业经营过程中出现的真实案例，根据岗位对从业者的要求，将课内基本技能教学中所学知识和技能进行综合应用和训练。学生能够更加深入地对所学习的课程进行了解，明确其在生产实践中应用的途径，这能让学生为后续的学习做好规划工作，让学生可以有着更客观的自我能力认知，进而激发学生主动学习的兴趣。在设置课程考核的时候，要确保考核的内容和职业能力之间的要求能够契合，因此在制定考核指标的时候，应该由专业教研组进行商讨，统一意见^[8]。

3.4 积极探索职业教育特点，建立产业学院，在体制、机制上进行创新，保障产业学院有效运行

高职混合所有制二级产业学院是深化校企合作、产教融合的重要形式，在推动职业教育改革和创新发展中发挥着关键作

用。产业学院的建设可以将企业的真实商业环境引入课堂，为学生实践能力的培养提供最前沿的信息；可以将教师直接投入商海，承担实际商业项目运作，提升教师实践性教学能力；可以将业务发展过程中真实商业资料进行整合，演化成理实一体化实用教材，丰富实践教学方法。校企双方充分发挥各自的资源与优势，积极探索实习实训等条件建设的新举措，有力提升实践教学能力和水平，形成良好的办学效益。

4 结语

职业教育的实践性，需要依靠实践教学体系的培养才能有效完成。借鉴全面质量管理（TQM）、目标管理、知识管理、卓越绩效管理等理论，以目标、标准与制度体系建设为基础，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，确立“以生为本、人人成才”的质量理念，培育以自律为主要特征的质量文化，在此基础上形成科学的实践教学体系，这样才能有效促进民办高职院校实践教学质量的提升。

参考文献

- [1] 徐玲. 民办高职院校开展创新创业教育的实践研究[J]. 科幻画报, 2022(2): 106-107.
- [2] 袁洪志. 高等职业院校内部质量保证体系建立与运营实务[M]. 南京: 南京大学出版社, 2003.
- [3] 《江苏省职业教育质量年度报告(2022)》编委会. 江苏省职业教育质量年度报告(2022)[R]. 江苏凤凰教育出版社, 2022.
- [4] 戴澍, 鲁庆尧. 江苏省民办高职院校办学效率的影响因素分析——基于DEA-Tobit两步法[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2017, 17(3): 101-105.
- [5] 李婕妤. 基于网络平台的民办高职院校思想政治理论课实践教学[J]. 时代报告, 2021(1): 136-137.
- [6] 周李华, 姜蕾. 协同创新理念下电子商务专业实践教学研究[J]. 商场现代化, 2021(20): 56-58.
- [7] 仇新艳, 李付亮. 高职院校泛实践教学体系构建探讨[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2019, 17(4): 30-32.
- [8] 汪翀, 陈家颐, 张林玲. 民办高职院校提升实践教学体系建设水平探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(19): 27-28, 31.

基金项目: 本研究成果为2020年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目研究成果(课题编号: 2020SJA0813)。

作者简介: 周李华, 男, 湖北荆州人, 副研究员, 硕士研究生, 研究方向: 教育教学管理、物流管理。